



Национальный исследовательский
институт дошкольного образования
Воспитатели России



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

инновационная площадка

Формирование физической культуры детей дошкольного возраста

Александр Павлович Щербак

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России»
a.shcherbak@vospitатели.org

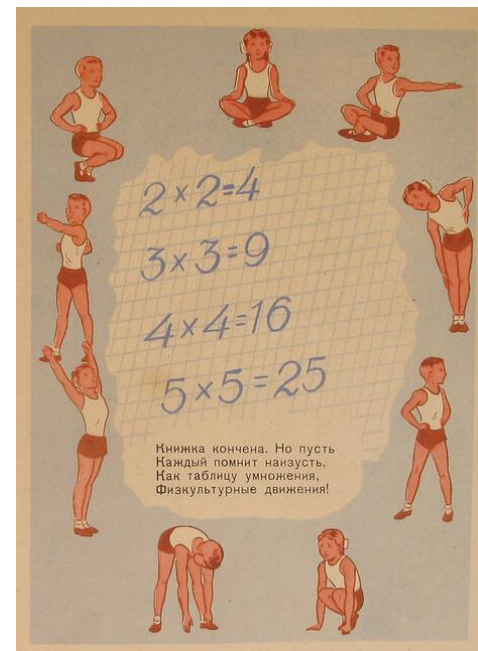
14 мая 2021 г.



Цель исследования

Определить задачи системы дошкольного образования для формирования физической культуры детей

в эмоционально-ценностной, психомоторной и познавательной области





Задачи исследования



Проанализировать современные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу физической культуры в системе общего образования

[Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88](#) «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

[Приказ Минсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н](#) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32](#) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) с изм. от 21.01.2019)

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)

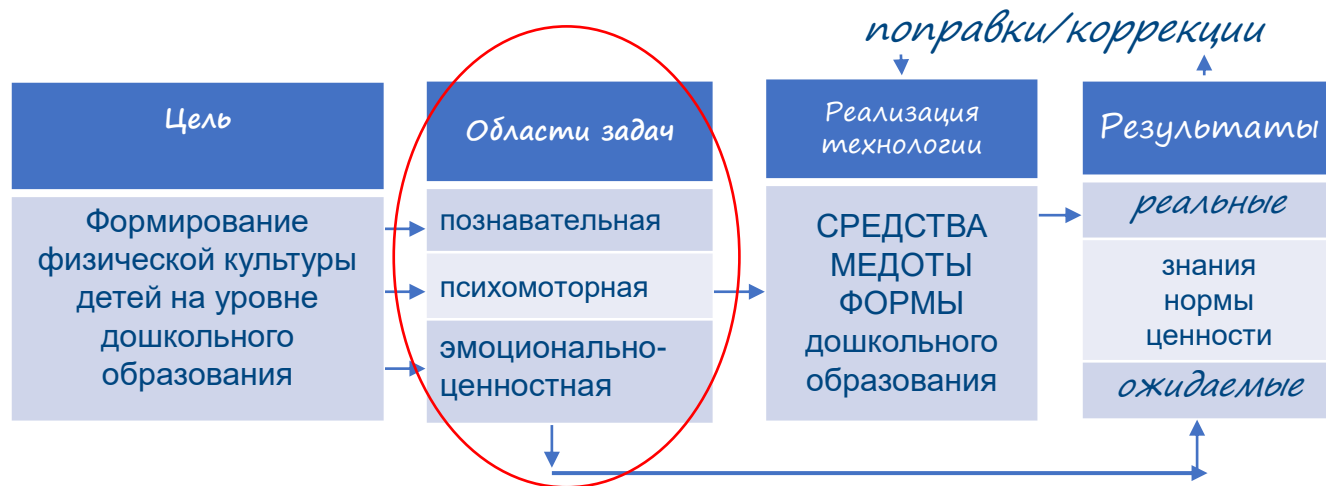
[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

[Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ](#) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



Задачи исследования



Определить эффективность достижения результатов по формированию физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с задачами эмоционально-ценностной, психомоторной и познавательной области



МОНИТОРИНГ: познавательная область

1. Ребенок ЗАПОМИНАЕТ и ВОСПРОИЗВОДИТ изученный на физкультурных занятиях материал – **3,51**

1.1. знает употребляемые термины – 3,70

1.2. знает конкретные факты из области физической культуры – 3,22

1.3. знает правила и принципы построения движений – 3,62

2. Ребенок ПОНИМАЕТ значение изучаемого материала – **3,56**

2.1. преобразует словесные указания или карточки-схемы в конкретные физические упражнения – 3,85

2.2. объясняет или кратко излагает свои движения и действия – 3,60

2.3. предсказывает последствия, результаты того или иного движения, действия – 3,24



МОНИТОРИНГ: познавательная область

3. Ребенок ПРИМЕНЯЕТ изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях – **3,70**

3.1. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в стандартных условиях физкультурного занятия – 3,91

3.2. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в специально созданных условиях (например, физкультурного досуга) – 3,74

3.3. демонстрирует правильное выполнение физических упражнений в практических ситуациях своей жизнедеятельности – 3.47

4. Ребенок АНАЛИЗИРУЕТ изученный материал – **3,33**

4.1. способен вычленить движения из двигательного действия – 3.25

4.2. выявляет взаимосвязи между движениями или действиями- 3,21

4.3. видит ошибки и упущения при выполнении физических упражнений -3,53



МОНИТОРИНГ: познавательная область

5. Ребенок умеет СИНТЕЗИРОВАТЬ (комбинировать) свои действия для саморегуляции своего поведения – **3,47**

5.1. предлагает план своего поведения – 3,22

5.2. проявляет творчество на физкультурных занятиях – 3,67

5.3. использует знания из других образовательных областей в ходе выполнения физических упражнений – 3,51

6. Ребенок ОЦЕНИВАЕТ значение того или иного действия для решения двигательной задачи – **3,37**

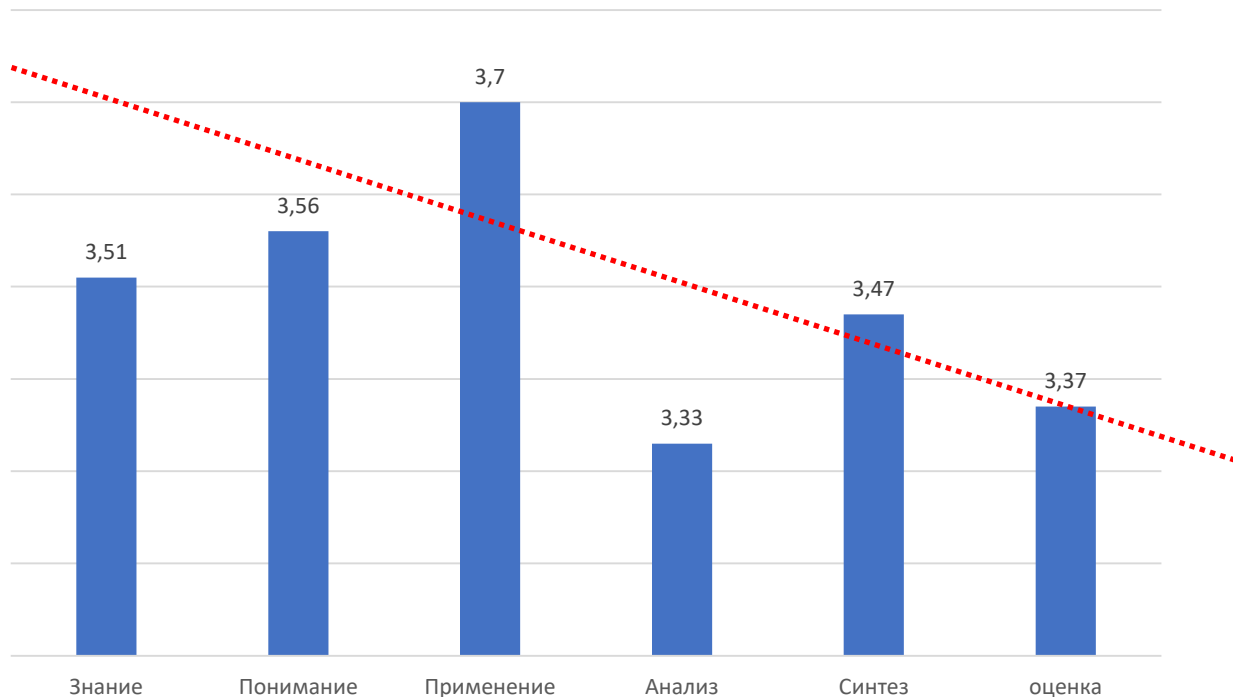
6.1. рассуждает о возможности решения двигательной задачи – 3,30

6.2. оценивает свою или чужую двигательную активность на основе внешних критериев (предложенных взрослым) – 3,64

6.3. оценивает свою или чужую двигательную активность на основе внутренних критериев (собственных) – 3,17



МОНИТОРИНГ: познавательная область





МОНИТОРИНГ: эмоционально – ценностная область

7. Ребенок готов и способен ВОСПРИНИМАТЬ ценность занятий физкультурой –

3,73

7.1. внимательно слушает высказывания окружающих в ходе занятий физкультурой – 3,89

7.2. проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других детей, к проблемам общественной жизни – 3,55

7.3. удерживает внимание на двигательных задачах – 3,74

8. Ребенок РЕАГИРУЕТ на те или иные действия взрослого, проявляет интерес к физической культуре – **4,02**

8.1. выполняет затребованные двигательные задачи – 4,02

8.2. подчиняется правилам поведения в ходе занятий физкультурой – 4,09

8.3. добровольно вызывается выполнять задания – 3,96



МОНИТОРИНГ: эмоционально – ценностная область

9. Ребенок УСВАИВАЕТ общественные ценности занятий физической культуры и вырабатывает свое личное отношение к ней – **3,85**

9.1. имеет собственное мнение о занятиях физкультурой – 3,79

9.2. проявляет устойчивое желание овладеть двигательными знаниями и умениями – 3,83

9.3. проявляет желание познакомиться с упражнениями из различных видов спорта – 3,94

10. Ребенок ОСМЫСЛИВАЕТ свое отношение к физической культуре и ФОРМИРУЕТ на данной основе свою личностную систему ценностей – **3.29**

10.1. принимает на себя ответственность за свое поведение – 3,45

10.2. понимает свои возможности и ограничения в сфере ФК – 3,35

10.3. пытается строить жизненные планы – 3,08



МОНИТОРИНГ: эмоционально – ценностная область

11. Ребенок РАСПРОСТРАНЯЕТ ценностные ориентации физической культуры на свою деятельность – **4,03**

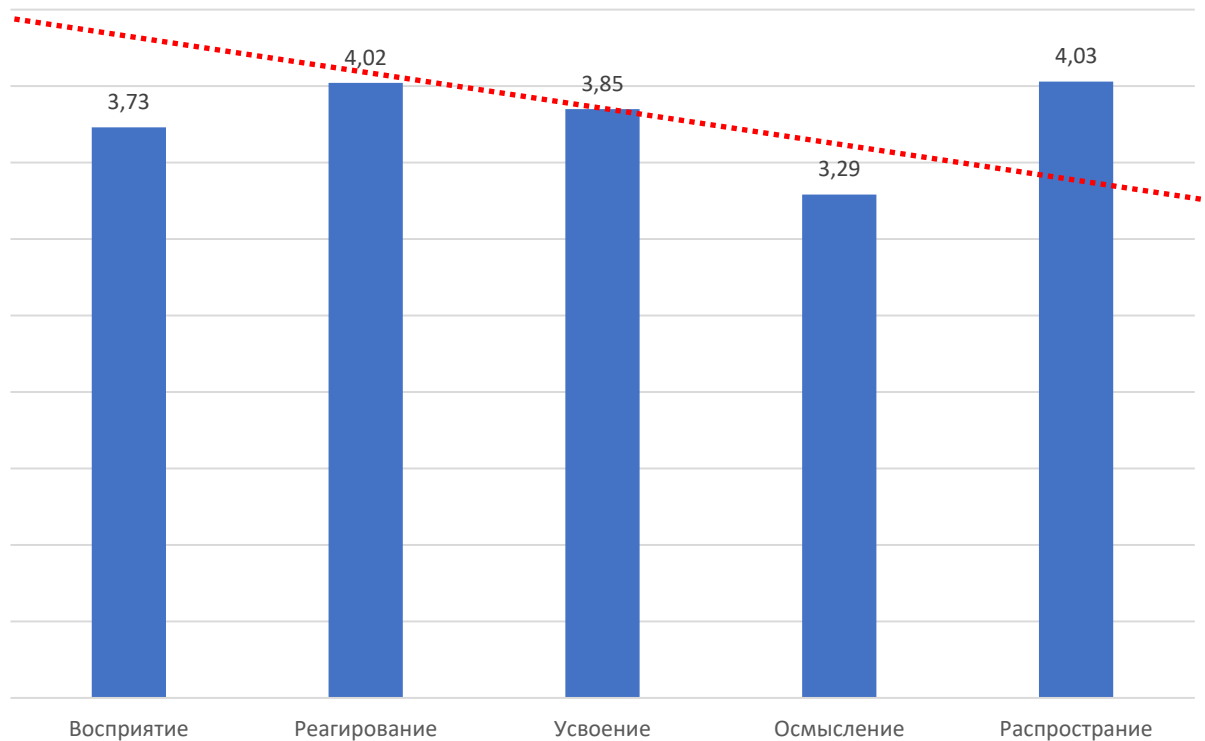
11.1. устойчиво проявляет самостоятельную двигательную активность – 4,00

11.2. получает удовлетворение от занятий физическими упражнениями, выраженное в физическом и психологическом комфорте во время их выполнения – 4,06

11.3. проявляет стремление к сотрудничеству в двигательной деятельности – 4,04



МОНИТОРИНГ: эмоционально – ценностная область





МОНИТОРИНГ: психомоторная область

12. МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС ребенка обеспечивает решение двигательных задач –

4,03

(перемещение тела и предметов в пространстве)

12.1. удерживает позу тела при выполнении физических упражнений – 4,08

12.2. удерживает осанку, соответствующую его возрастным особенностям – 3,98

13. У ребенка сформированы ДВИЖЕНИЯ-ШТАМПЫ

двигательные навыки (без участия самосознания) обеспечивают точность воспроизведения основных видов движения – **4,28**

13.1. сформированы навыки ходьбы – 4,47

13.2. сформированы навыки бега – 4,45

13.3. сформированы навыки прыжков – 4,25

13.4. сформированы навыки ползания – 4,43

13.5. сформированы навыки лазания – 4,15

13.6. сформированы навыки метания – 3,91



МОНИТОРИНГ: психомоторная область

14. У ребенка сформировано ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОЛЕ движения «ведут откуда-то, куда-то и зачем-то». Они «несут, давят, тянут, берут, рвут, перебрасывают. Они имеют начало и конец, приступ и достижение, замах и бросок». Движения ребенка обязательно приспособляются к окружающему пространству – **4,25**

14.1. перемещает свое тело в различных условиях пространства (например, бег по прямой, "змейкой", вокруг детского сада и т.п.) – 4,40

14.2. осуществляет «нелокомоторные» передвижения всего тела в пространстве (например, ОРУ: сгибание и растягивание, скручивания и повороты и т.п.) – 4,15

14.3. ребенок осуществляет движения отдельных частей тела (например, прикосновения и т.п.) – 4,26

14.4. перемещает вещи в пространстве (например, во время эстафеты) – 4,40

14.5. выполняет баллистические движения (например, метание в цель) – 3,94

14.6. выполняет подражательные и копирующие движения – 4,38



МОНИТОРИНГ: психомоторная область

15. У ребенка развиты ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно – **3,79**

15.1. осмысленно выполняет движения с малым количеством автоматических действий (например, использует спортивное оборудование и спортивный инвентарь) – 4,08

15.2. выполняет сложно координационные физические упражнения – 3,72

15.3. ребенок проговаривает цель и способ выполнения физического упражнения – 3,56



МОНИТОРИНГ: психомоторная область

16. Ребенок способен к выполнению ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ – **3,48**

Ребенок развивает свой арсенал двигательных, импровизационных и других смысловых действий.

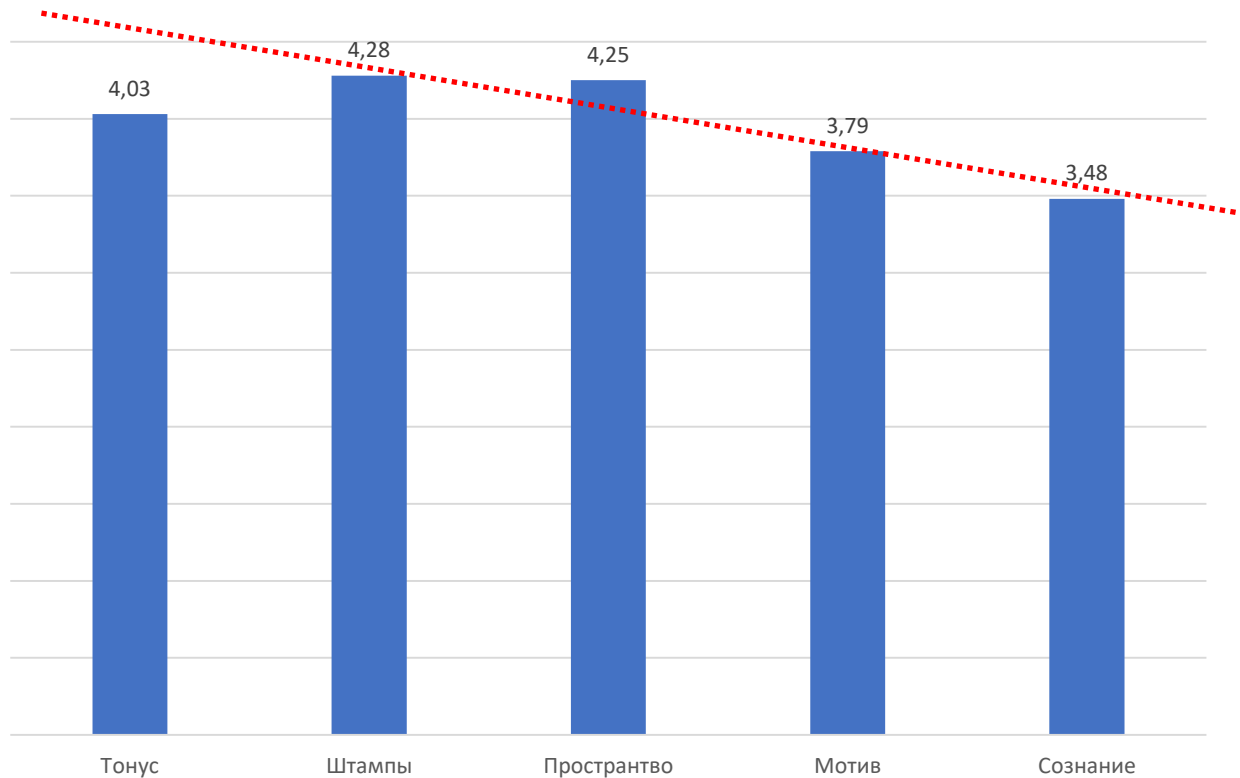
16.1. создает мотив для двигательного акта – 3.49

16.2. проводит двигательное действие в соответствии с намерением (моделью, которую создал мысленно перед началом своего действия) – 3.47

16.3. целенаправленно осуществляет смысловую коррекцию двигательного акта – 3,49






МОНИТОРИНГ: психомоторная область





Направление экспериментальной работы

-  Формирование у детей дошкольного возраста ценностей физической культуры (задачи эмоционально-ценностной области).
-  Формирование у детей дошкольного возраста норм физической культуры (задачи психомоторной области).
-  Формирование у детей дошкольного возраста знаний физической культуры (задачи познавательной области).





Используемые методики

Технология «Маленький дом большого здоровья»

Щербак А. П.
Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — (Физическая культура и спорт).

ISBN 978-5-906776-75-4

ISBN 978-5-906776-76-1

В пособии описана организация двигательной сферы ребенка в психомоторной, познавательной и эмоционально-ценностной области, отвечающие технологическому подходу к его обучению. В настоящем пособии подробно описана авторская технология «Маленький дом большого здоровья», целью которой является становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Пособие адресовано инструкторам по физической культуре и всем заинтересованным специалистам дошкольного образования.

Текст издания



[Формирование физической культуры детей дошкольного возраста | Вебинары Воспитатели России – YouTube](#)

**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**



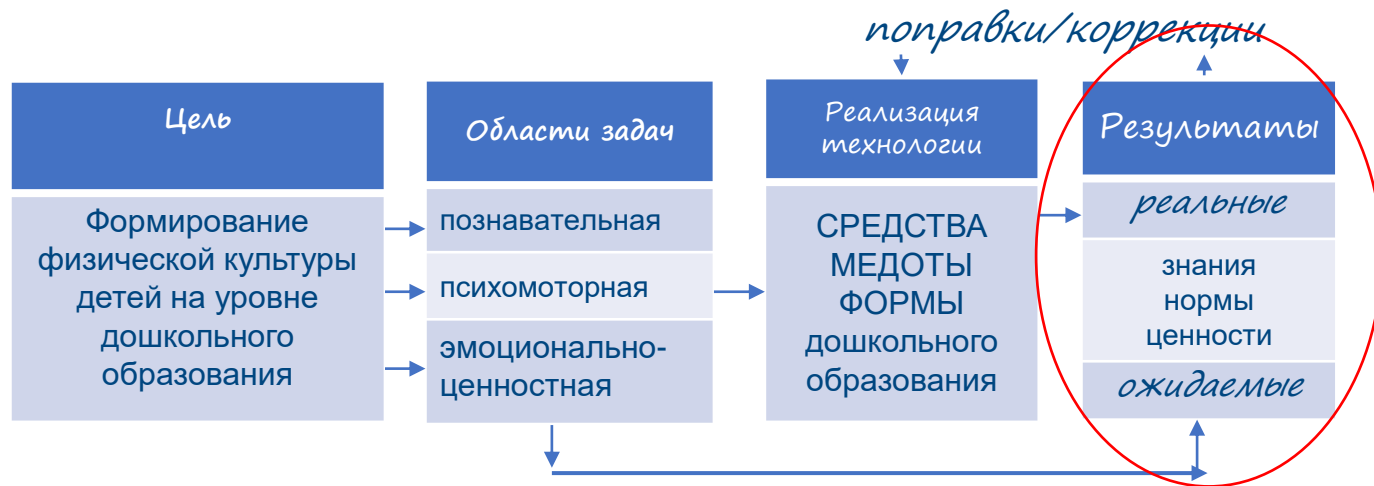
Способы отслеживания результатов

- Мониторинг физической культуры детей дошкольного возраста
- Представление результатов: проведение семинаров и участие в научно-практических конференциях; публикации





Экспертная оценка





Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» — институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

тел. + 7 (495) 146-68-46
тел. 8-800-505-99-18
institut@vospitateli.pro
priem@vospitateli.pro
115419, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 11, стр. 1А помещение III, комнаты 4, 4а, 4б

Как добраться Создать свою карту

© Яндекс Условия использования